

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehusene ved Skoven 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I både Vuggestuen og Børnehaven har vi haft særlig fokus på pædagogisk indretning og læringsmiljøer i forhold til legezoner (både ude og inde), med henblik på sproglig og social udvikling. Vi har haft særlig fokus på udeliv og naturoplevelser.

Grundet Covid epidemi i 2020, er det meget forskelligt hvor langt de enkelte stuer er nået.

Vi har delt børnene op i mindre grupper for at kunne arbejde mere målrettet med de enkelte børn og børnegrupper. Vi har delt op, både i forhold til alder og udviklingstrin.

I vuggestuen har vi arbejdet med at lave et fælles årshjul for huset. Årshjulet tager udgangspunkt i de 6 lærerplanstemaer.

I børnehaven har vi haft særlig fokus på krop og bevægelse. Både i forhold til hvordan vi har benyttet legepladsen, men også i forhold til de aktiviteter vi har haft i huset, som f.eks. yoga og rytmik på tværs.

I perioden 2019/2020 har vi i Børnehaven haft et sprogforløb, med Trine Kjær Krogh fra Sprogin for at blive klædt bedre på, til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan

også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Vuggestuen og Børnehaven har vi for nyligt begyndt at arbejde med Smtte modellen i forhold til evaluering og planlægning af aktiviteter og vi er derfor i en proces med at implementere det.

I vuggestuen stræber vi efter at have en daglig refleksion over de pædagogiske aktiviteter, så vi på den måde kan blive klogere på vores egen praksis. Hvad virker og hvad skal justeres?

I børnehaven har hver stue to stuemøder pr. måned, samt et fælles P-møde pr. måned. Disse møder bruges bl.a. til planlægning og evaluering.

Yderligere har både vuggestuen og børnehaven et kommunikationsmøde med deltagelse af alle stuer ugentligt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I vuggestuen har vi etableret årshjulgrupper, som har arbejdet med at få lærerplanstemaerne integreret i det daglige arbejde. Herunder er året opdelt i fem temaer. Hver gruppe har arbejdet med et idekatalog til deaktiviteter, som hører ind under de forskellige lærerplanstemaer. Det 6. lærerplanstema "kommunikation og sprog" er gennemgående i alle temaerne.

Børnehaven har udarbejdet en Smtte-model ud fra hvert lærerplanstema.

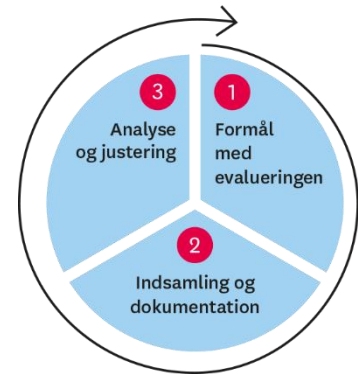
Vi arbejder med et pædagogisk årshjul. Stuerne kan søge inspiration til aktiviteter og temaer indenfor de forskellige lærerplanstemaer. Vi samarbejder med vuggestuen om at lave en mappe, hvor disse ideer udvides som inspiration til begge huse.

I både vuggestuen og børnehaven har vi evalueret lærerplanstemaerne på et p-møde med disse fire spørgsmål:

- Hvad har børnene oplevet?
- Hvad har børnene erfaret?
- Hvad har de voksne gjort?
- Hvad har de voksne erfaret?

Ovenstående for at gøre det konkret og praksisnært.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I vuggestuen har vi fokus på udeliv og naturoplevelser, samt børnenes sociale kompetencer. Vi har delt børnene op i mindre grupper, og været nysgerrige på deres indbyrdes relationer og samspil.

I børnehaven har vi haft særlig fokus på den pædagogiske indretning /legezoner samt den sproglig udvikling. Dette har vi, da vi oplever, at en stor procentdel af vores børnegrupper der har svært ved at indgå i leg med hinanden. Ydermere har vi mange sprogligt udfordrede børn og arbejdet med legezoner, giver os mulighed for at arbejde mere målrettet med sproglig udvikling samt børnenes leg og social udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I vuggestuen har vi dokumenteret det pædagogiske læringsmiljø via;

- Fotos af børnene i forskellige aktiviteter
- Fysiske produkter af børnenes kreative aktiviteter
- Skriftlige observationer og iagttagelser
- Små praksisfortællinger og billeder
- TOPI

I børnehaven har vi i over et år haft mulighed for at få tilknyttet en ekstern konsulent (Trine Kjær Krogh), som har arbejdet med os ifht legezoner og sprog.

Vi har på personalemøder brugt:

- praksisfortællinger,
- små interviews

- daglige observationer
- sprogvurderinger
- TOPI

Dette for at være nysgerrige på praksis og hvordan vi kan justere på denne i hverdagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede

I vuggestuen blev vi klogere på hvordan udeliv/naturoplevelser kunne styrke børnenes nysgerrighed, sociale kompetencer, motoriske udvikling, fantasi og børnefællesskaber.

I børnehaven analyserede vi vores indsamlede empiri. Dette har gjort os mere opmærksomme på hvor vigtigt det er at arbejde i mindre grupper.

Det giver den voksne mulighed for bedre at kunne indleve sig og være nærværende i legen/aktiviteten og have et mere fokuseret sprog i legen/aktiviteten. De mindre børnegrupper gør det lettere for børn i udsatte positioner at blive hjulpet ind i børnefællesskabet. Det kan vi se har en stor betydning for børnenes sociale og sproglige udvikling. Vi oplever også, at tydeligheden og forudsigeligheden i legezonerne gør børnene mere trygge.

En fælles erfaring for både vuggestue og børnehave er, at arbejdet med små børnegrupper giver mere nærvær og styrker relationerne både imellem barn/voksen og barn/barn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

I vuggestuen er det pædagogiske læringsmiljø rykket fra stuerne ud på legepladsen, med små læringsrum/legezoner. Vi har erfaret at de mindre børnegrupper, har givet børn i udsatte positioner bedre muligheder for at blive en del af børnefællesskabet og det har styrket deres samspil med de andre børn.

I børnehaven bevirkede vores evaluering, at vi blev mere opmærksomme vigtigheden af stuenes indretning. Hvilke tilbud der er til børnene i forhold til leg og aktiviteter? Inspirerer rammerne til leg?

I samarbejde med konsulenten blev vi mere opmærksomme på og trygge i, hvordan vi skal gribe indretningen an og hvordan vi som voksne skal agere som lege- og sproglig rollemodeller.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har orienteret forældrerådet om den igangværende evaluering af Den styrkede pædagogiske lærerplan i hhv. Vuggestue og børnehave ved et forældrerådsmøde d. 22.02.21.

Her drøftede vi bl.a. metode og fortalte kort om de erfaringer vi havde gjort os. Her havde forældrerådsmedlemmerne mulighed for at byde ind med spørgsmål og observationer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I vuggestuen vil vi fortsætte arbejdet med vores årshjul og de 6 lærerplanstemaer. Ligeledes fortsætter arbejdet med læringszoner.

I det kommende år vil vi have en særlig opmærksomhed på det lille barns sproglige udvikling. Vuggestuernerne i klyngen har fået tildelt et forløb via Huset Pia Thomsen, hvor alle medarbejdere vil blive introduceret til sprogtrappen. Sprogtrappen er et redskab til at arbejde systematisk med sproget i vuggestuen.

I det kommende år vil Børnehaven have fokus på overgange i dagligdagen, fx overgang fra frokost til garderoben og på legeplads. Endvidere vil vi i samarbejde med vores PPR-psykolog sætte fokus relationskompetence og trykscirklen på tværs af huset.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I vuggestuen har vi afsat tid af, til en kort daglig refleksion over dagens aktiviteter. Formålet er at blive klogere på egen praksis, og justere hvis det er nødvendigt.

Vi har i det forgange år prioriteret at holde flere stuemøder i børnehaven, så der er mere planlagt tid til at evaluere vores praksis. Det gør, at vi får italesat praksis og justeret denne undervejs.

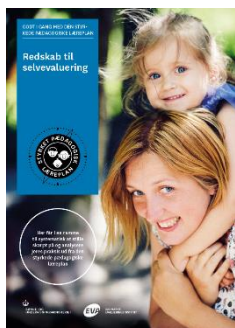
I både børnehaven og vuggestuen vil vi fremadrettet blive ved med at benytte Smtte-modellen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende evaluere vores fokuspunkter med Smtte-modellen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC